

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Antropologia postsocjalizmu		
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Anthropology of postsocialism		
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Katedra Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Wrocławskiego		
4.	Kod przedmiotu/modułu MK I/22		
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) Przedmiot obowiązkowy		
6.	Kierunek studiów Etnologia		
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) I stopień		
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) III rok		
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) Semestr letni		
10.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium 30 godz.		
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Monika Baer, dr		
12.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów</p> <p><b>Wiedza:</b> student zna podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych; ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię, teorie oraz metodologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych właściwych dla etnologii i antropologii kulturowej (K_W02, K_W03).</p> <p><b>Umiejętności:</b> student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności analitycznych; posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych badaczy oraz formułowania wniosków (K_U04, K_U08).</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i indywidualnego rozwoju (K_K01).</p>		
13.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Przybliżenie problematyki dotyczącej postsocjalistycznych procesów transformacyjnych w Polsce i innych krajach Europy Środkowej/Wschodniej; zaprezentowanie specyfiki perspektyw antropologicznych na tle innych perspektyw teoretycznych, stosowanych do analizy tzw. postsocjalizmu w regionie; pokazanie jak ludzie usytuowani w różnych miejscach struktury społecznej negocjują tzw. postsocjalizm w dyskursach i praktykach dnia codziennego, a tym samym dekonstruują homogenizujące pojęcia stosowane w dyskursach popularnych i naukowych.</p>		
14.	Zakładane efekty kształcenia	Symbole	kierunkowych efektów

<p><b>Wiedza:</b></p> <p>student zna antropologiczne koncepcje i teorie dotyczące postsocjalistycznych procesów transformacyjnych w Europie Środkowej/Wschodniej;</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji kulturowych, społecznych, politycznych i ekonomicznych związanych z postsocjalistycznymi procesami transformacyjnymi w Europie Środkowej/Wschodniej oraz o relacjach między nimi;</p> <p>zna najważniejsze nurty antropologii postsocjalizmu w Europie Środkowej/Wschodniej i rozumie ich historyczne uwarunkowania kulturowe, społeczne i polityczne;</p> <p>zna i rozumie podstawowe metody analizy oraz interpretacji z zakresu antropologii kulturowej dotyczące postsocjalistycznych procesów transformacyjnych w Europie Środkowej/Wschodniej.</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>student posiada elementarne umiejętności z zakresu antropologii postsocjalizmu, obejmujące analizę i wyjaśnianie procesów i zjawisk kulturowych, społecznych, politycznych i ekonomicznych;</p> <p>potrafi rozpoznać różne zjawiska społeczno-kulturowe związane z postsocjalistycznymi procesami transformacyjnymi, przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem metod antropologicznych w celu określenia ich znaczeń, oddziaływań społecznych i miejsca w historycznych procesach kulturowych, społecznych, politycznych i ekonomicznych;</p> <p>potrafi porozumiewać się w języku polskim ze specjalistami w zakresie</p>	<p>kształcenia:</p> <p>K_W04</p> <p>K_W05</p> <p>K_W10</p> <p>K_W11</p> <p>K_U02</p> <p>K_U07</p> <p>K_U10</p>
---	--

	<p>antropologicznych studiów postsocjalistycznych procesów transformacyjnych.</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;</p> <p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy oraz rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p>	<p>K_K03</p> <p>K_K04</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa jako kategoria dyskursywna.</li> <li>• Antropologiczne spojrzenia na postsocjalizm.</li> <li>• Postsocjalizm a orientalizm.</li> <li>• Negocjowanie kapitalizmu.</li> <li>• Nowe klasy średnie.</li> <li>• Postsocjalizm na wsi.</li> <li>• Ubóstwo.</li> <li>• Płeć i procesy transformacyjne.</li> <li>• Społeczeństwo obywatelskie.</li> <li>• Feminizm.</li> <li>• Mniejszości seksualne.</li> <li>• Mniejszości narodowe/etniczne.</li> <li>• Europeizacja.</li> </ul>	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Antropologiczne badania zmiany kulturowej</i>, K. Górny, M. Marczyk (red.), Wrocław 2009.</li> <li>• Baer M., <i>Women's spaces</i>, Wrocław 2003.</li> <li>• <i>Beyond postsocialism?</i>, „Durham Anthropology Journal” 2010, t. 17, nr 1.</li> <li>• <i>Bieda a nierówności płci i podziały etniczne w społeczeństwach postkomunistycznych</i>, Szelenyi I. (red.), Warszawa 2003.</li> <li>• Buchowski M., <i>Klasa i kultura w okresie transformacji</i>, Berlin 1996.</li> <li>• Delanty G., <i>Odkrywanie Europy</i>, Warszawa 1999.</li> <li>• Dunn E., <i>Prywatyzując Polskę</i>, Warszawa 2007.</li> <li>• <i>Kobiety, feminizm, demokracja</i>, Budrowska B. (red.), Warszawa 2009.</li> <li>• <i>Poland beyond communism</i>, Buchowski M., Conte E., Nagengast C. (red.), Fribourg 2001.</li> <li>• <i>Postsocialism</i>, Hann C. M. (red.), London 2002.</li> <li>• <i>Postsocialist Europe</i>, Kürti L., Skalniak P. (red.), Oxford 2009.</li> <li>• Rakowski T., <i>Łowcy, zbieracze, praktycy niemocy</i>, Gdańsk 2010.</li> <li>• <i>Rethinking ethnography in Central Europe</i> H. Cervinkova, M. Buchowski, Z. Uherek, New York 2015.</li> <li>• Wedel J., <i>Prywatna Polska</i>, Warszawa 2007.</li> <li>• <i>Z odmiennej perspektywy</i>, Baer M., Lizurej M. (red.), Wrocław 2007.</li> </ul>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p>	

	wykład: seminarium: dyskusja w oparciu o literaturę, pisemne prace domowe, eseje laboratorium: konwersatorium: inne:										
18.	Język wykładowy Język polski										
19.	Obciążenie pracą studenta										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium: - inne: seminarium 30 godz. konsultacje: 30 godz.</td> <td>60 godz.</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta, np.: - przygotowanie do zajęć: 30 godz. - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu:</td> <td>30 godz.</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>90 godz.</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium: - inne: seminarium 30 godz. konsultacje: 30 godz.	60 godz.	Praca własna studenta, np.: - przygotowanie do zajęć: 30 godz. - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu:	30 godz.	Suma godzin	90 godz.	Liczba punktów ECTS	3
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności										
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium: - inne: seminarium 30 godz. konsultacje: 30 godz.	60 godz.										
Praca własna studenta, np.: - przygotowanie do zajęć: 30 godz. - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu:	30 godz.										
Suma godzin	90 godz.										
Liczba punktów ECTS	3										

\*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia