

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Etnografia wybranych grup etnicznych	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Ethnography of the selected ethnic groups	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Katedra Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Wrocławskiego	
4.	Kod przedmiotu/modułu MK II/10	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) Przedmiot obowiązkowy	
6.	Kierunek studiów Etnologia	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) II stopień	
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) II rok	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) Semestr zimowy	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 30 godz.	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Ewa Banasiewicz-Ossowska, dr	
12.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów</p> <p><b>Wiedza:</b> student zna podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych; ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym świata (K_W02, K_W08).</p> <p><b>Umiejętności:</b> student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować treści z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT); potrafi rozpoznać różne wytwory oraz zjawiska społeczne i kulturowe, a także przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem metod antropologicznych, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-społeczno-kulturowym (K_U01, K_U07).</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego oraz indywidualnego rozwoju, dokonuje samooceny swoich kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (K_K01; K_K06).</p>	
13.	Cele przedmiotu  Zapoznanie studenta ze specyfiką kultury żydowskiej w Polsce, z podstawami judaizmu, a także historią Żydów polskich i aktualną sytuacją społeczno-prawną społeczności żydowskiej.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Symbole kierunkowych efektów kształcenia:

<p><b>Wiedza:</b></p> <p>student ma pogłębioną wiedzę o różnych strukturach i instytucjach społecznych funkcjonujących w społeczności Żydów polskich, a także na temat relacji między nimi (np. rodzina, organizacja kahalna, zróżnicowanie środowiska żydowskiego w ujęciu historycznym);</p> <p>ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, prowadzącą do specjalizacji w zakresie zróżnicowania kulturowego świata;</p> <p>ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w społeczności żydowskiej (np. dotyczących życia rodzinnego, społecznego – dobroczynności, cedaki, odpowiedzialności zbiorowej i indywidualnej, roli kobiety i mężczyzny).</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>student samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza umiejętności badawcze, przygotowując wystąpienia ustne na zadane tematy (np. ruchy religijne, społeczne i polityczne, specyfika kultury żydowskiej);</p> <p>potrafi przeprowadzić analizę i interpretację różnych wytworów i zjawisk kulturowych z zakresu kultury żydowskiej, z zastosowaniem metod antropologicznych, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym (np. zwyczajów i obyczajów żydowskich, sztuki);</p> <p>posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych badaczy, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań.</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>student potrafi odpowiednio określić</p>	<p>K_W05</p> <p>K_W08</p> <p>K_W12</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_U07</p> <p>K_K03</p>
--	--

	<p>priorytety służące realizacji wyznaczonego przez siebie lub innych zadania badawczego;</p> <p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje oraz prowadzi badania etnologiczne i antropologiczne oraz rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu;</p> <p>ma kompetencje do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju, jest otwarty na inicjatywy organizacji pozarządowych (NGO), świadomie i chętnie uczestniczy w wydarzeniach i inicjatywach organizowanych przez społeczność żydowską Wrocławia.</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K06</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Przedstawienie dziejów Żydów polskich od średniowiecza do współczesności, z uwzględnieniem ich sytuacji prawno-społecznej, gospodarczej, organizacji gminy żydowskiej, a także historycznego i współczesnego zróżnicowania środowiska żydowskiego pod względem religijnym, społecznym i politycznym. Zapoznanie z problematyką tożsamości żydowskiej, podstawami judaizmu, praktykami religijnymi, specyfiką kulturową, obrzędowością doroczną i rodzinną oraz sztuką i symboliką żydowską. Zwrócenie uwagi na historię oraz współczesność Żydów wrocławskich (spotkanie z przedstawicielem społeczności żydowskiej; zajęcia na cmentarzu żydowskim i w synagodze). Materiał źródłowy wzbogacony jest o prezentację filmów związanych z tematyką zajęć.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datner H., Melchior M., <i>Żydzi we współczesnej Polsce – nieobecność i powroty</i>, [w:] <i>Mniejszości narodowe w Polsce</i>, Kurcz Z. (red.), Wrocław 1997, s. 63-80.</li> <li>• Doktor J., <i>Początki chasydyzmu polskiego</i>, Wrocław 2004.</li> <li>• Eisenberg J., <i>Judaizm</i>, Warszawa 1999.</li> <li>• Gal-Ed E., <i>Księga świąt żydowskich</i>, Warszawa 2005.</li> <li>• Goldberg-Mulkiewicz O., <i>Obrzędy żałobne i pogrzebowe Żydów polskich</i>, „Polska Sztuka Ludowa” 1986, R. 40, nr 1-2, s. 103-107.</li> <li>• Goldberg-Mulkiewicz O., <i>Zróżnicowanie regionalne Żydów polskich</i>, [w:] <i>Kultury regionalne i pogranicza kulturowe a świadomość etniczna</i>, I. Bukowska-Floreńska (red.), „Studia Etnologiczne i Antropologiczne” 1999, t. 2, s. 353-361.</li> <li>• Johnson P., <i>Historia Żydów</i>, Kraków 2010.</li> <li>• Kameraz-Kos N., <i>Dzieje Żydów w Polsce. Święta i obyczaje żydowskie</i>, Warszawa 2000.</li> <li>• Krajewski S., <i>Wyznaczniki tożsamości żydowskiej w Polsce</i>, „Przegląd Powszechny” 2009, nr 6, s. 38-48.</li> <li>• <i>Problemy społeczno-religijne świata na progu trzeciego tysiąclecia</i>, Lizak W., Sliwka E., Łukaszuk L. (red.), Warszawa – Krynica Morska 2002.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Studia z dziejów Żydów w Polsce. Materiały edukacyjne dla szkół średnich i wyższych</i>, Borzymińska Z. (red.), t. 1, Warszawa 1995.</li> <li>• Szwed A., <i>Ta, która spogląda na króla. Rola kobiety w tradycyjnym judaizmie</i>, [w:] <i>Kobiety i religie</i>, Leszczyńska K. i Kościańska A. (red.), Kraków 2006.</li> <li>• Unterman A., <i>Żydzi. Wiara i życie</i>, Warszawa 2005.</li> <li>• Vries S. P., <i>Obrzędy i symbole Żydów</i>, Kraków 1999.</li> <li>• <i>Żydzi w Polsce. Dzieje i kultura. Leksykon</i>, Tomaszewski J. i Żbikowski A. (red.), Warszawa 2001.</li> </ul>	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: wykład: seminarium: laboratorium: konwersatorium: referaty, dyskusja w oparciu o literaturę i filmy inne: ćwiczenia:	
18.	Język wykładowy Język polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium: - inne: konwersatorium: 30 godz. konsultacje: 15 godz.	45 godz.
	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: 15 godz. - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: 30 godz. - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu:	45 godz.
	Suma godzin	90 godz.
	Liczba punktów ECTS	3

\*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia