

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Antropologia edukacji	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Anthropology of education	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Katedra Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Wrocławskiego	
4.	Kod przedmiotu/modułu MK II/6	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) Przedmiot obowiązkowy	
6.	Kierunek studiów Etnologia	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) II stopień	
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) I rok	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) Semestr letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium: 30 godz.	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Katarzyna Majbroda, dr	
12.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów:</p> <p><b>Wiedza:</b> student posiada podstawową wiedzę o zjawiskach współczesnego świata w zakresie struktur i instytucji, kultury i społeczeństwa; dostrzega i wartościuje różne zjawiska, tj. wielokulturowość, rasizm, nacjonalizm, polityka konsumpcjonizmu, kultura popularna, emancypacja, ekskluzja społeczna, stratyfikacja społeczna, neoliberalizm, etc.; ma podstawową wiedzę na temat subdyscyplin etnologii i antropologii kulturowej obejmującą terminologię, teorie i metodologię (K_W05, K_W07).</p> <p><b>Umiejętności:</b> student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności analitycznych; posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych badaczy, oraz formułowania wniosków (K_U04, K_U08).</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i indywidualnego rozwoju (K_K01).</p>	
13.	<p>Cele przedmiotu:</p> <p>Zapoznanie studentów z pojęciami, definicjami oraz różnymi teoriami związanymi z edukacją; przybliżenie zadań oraz specyfiki antropologii edukacji. Pokazanie problemów edukacyjnych w kontekście wielokulturowości i migracji; krytyczna analiza zjawiska ukrytego programu, przemocy symbolicznej, edukacji w kulturę.</p>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Symbole kierunkowych

<p><b>Wiedza:</b></p> <p>student zna współczesne koncepcje dotyczące wychowania i edukacji; rozpoznaje i charakteryzuje różne teorie w ramach antropologii edukacji;</p> <p>ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami edukacyjnymi funkcjonującymi w różnych kulturach świata;</p> <p>posiada szczegółową wiedzę na temat współczesnych nurtów edukacji oraz ośrodków i szkół badawczych związanych z antropologią edukacji;</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z badaniami w ramach antropologii edukacji.</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>student posiada umiejętność wykorzystywania, integrowania oraz zastosowania wiedzy z zakresu antropologii edukacji; potrafi scharakteryzować różne rodzaje dyskursów edukacyjnych oraz wskazuje i analizuje ich powiązania ze zmieniającymi się kontekstami politycznymi, społecznymi i kulturowymi;</p> <p>posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów na temat strategii edukacyjnych oraz poglądów innych badaczy, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań na temat edukacji;</p> <p>potrafi samodzielnie przeanalizować własne badania w zakresie edukacji i wykorzystać zdobytą wiedzę w kolejnych przedsięwzięciach;</p> <p>posiada umiejętność formułowania krytycznych opinii o zjawiskach edukacyjnych na podstawie zdobytej wiedzy naukowej i doświadczenia oraz umiejętność ich prezentacji</p>	<p>efektów kształcenia:</p> <p>K_W04</p> <p>K_W05</p> <p>K_W10</p> <p>K_W12</p> <p>K_U05</p> <p>K_U07</p> <p>K_U08</p> <p>K_U09</p>
---	---

	<p>w różnych formach, przy użyciu różnych mediów;</p> <p>posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu antropologii edukacji i porozumiewać się, w precyzyjny i spójny sposób w języku polskim i języku obcym, ze specjalistami w zakresie tej subdyscypliny, a także popularyzować wiedzę o edukacji i związanych z nią instytucjach.</p> <p><b>Kompetencje:</b></p> <p>student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach z zakresu antropologii edukacji; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, przestrzega zasad etyki zawodowej;</p> <p>posiada kompetencje do aktywnego uczestnictwa w działaniach edukacyjnych na rzecz popularyzowania zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, jest otwarty na inicjatywy organizacji pozarządowych (NGO);</p> <p>jest przygotowany do aktywnego działania w organizacjach oraz instytucjach związanych z edukacją; potrafi przewidywać skutki społeczne swojej działalności; interesuje się aktualnymi wydarzeniami oraz nowymi zjawiskami w kulturze i edukacji.</p>	<p>K_U10</p> <p>K_K05</p> <p>K_K06</p> <p>K_K07</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka antropologii edukacji: historia subdyscypliny, szkoły, przedstawiciele, orientacje badawcze.</li> <li>• Definicje, pojęcia, terminy oraz kategorie analityczne związane z metodologią antropologii edukacji.</li> <li>• Założenia, cele oraz metody badawcze antropologii edukacji.</li> <li>• Teorie związane z edukacją/ nurty wychowania, kulturowe strategie edukacyjne.</li> <li>• Zjawisko wielokulturowości i jego związki z edukacją; komunikacja międzykulturowa.</li> <li>• Zjawisko ukrytego programu, przemocy symbolicznej, edukacji w kulturę.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Związki edukacji z ideologią i dominującymi dyskursami społecznymi.</li> <li>• Rodzaje dyskursów edukacyjnych oraz ich fluktuacje w politycznych, społecznych, ekonomicznych i kulturowych kontekstach współczesności.</li> <li>• Etyczne wymiary antropologicznych analiz procesów edukacyjnych.</li> <li>• Sporządzanie projektów badawczych o charakterze edukacyjnym.</li> <li>• Krytyczna analiza polityki edukacyjnej państwa: programy nauczania, podstawy programowe, podręczniki.</li> <li>• Badania etnograficzne poza dyscypliną; antropolog na rynku pracy, w instytucjach edukacyjnych, kulturalnych.</li> </ul>				
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A Companion to the Anthropology of Education</i>, Bradley A., Levinson U. (red.), Oxford 2011.</li> <li>• Babbi E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003.</li> <li>• <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i>, Červinková H., Gołębnik B.D. (red.), Wrocław 2010.</li> <li>• Ball S., <i>Foucault i edukacja. Dyscypliny i wiedza</i>, Kraków 1994.</li> <li>• Bourdieu P., Passeron J.C., <i>Reprodukcja. Elementy teorii systemu nauczania</i>, Warszawa 1990.</li> <li>• Buliński T., <i>Człowiek do zrobienia. Jak kultura tworzy człowieka. Studium antropologiczne</i>, Poznań 2002.</li> <li>• <i>Edukacja w świecie współczesnym</i>, Leppert R. (red.), Kraków 2000.</li> <li>• <i>Edukacja wobec zmiany społecznej</i>, Brzeziński J., Witkowski L. (red.), Poznań–Toruń 1994.</li> <li>• <i>Etniczność i obywatelskość w Nowej Europie: konteksty edukacji międzykulturowej</i>, Nikitorowicz J. (red.), Białystok 2007.</li> <li>• Gutek G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, Gdańsk 2003.</li> <li>• Kwieciński Z., Witkowski L., <i>Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach</i>, Warszawa 1993.</li> <li>• Melosik Z., <i>Teoria i praktyka Edukacji wielokulturowej</i>, Kraków 2007.</li> <li>• <i>Metody badań jakościowych</i>, t.1-2, Denzin N.K., Lincoln Y. (red.), Warszawa 2009.</li> <li>• Męczkowska A., <i>Podmiot i pedagogika. Od oświeceniowej utopii ku pokrytycznej dekonstrukcji</i>, Wrocław 2006</li> <li>• Śliwerski B., <i>Współczesne nurty i teorie wychowania</i>, Kraków 1998.</li> </ul>				
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>wykład: seminarium: laboratorium: inne: konwersatorium: prowadzenie dyskusji, której przygotowanie i moderowanie wymaga znajomości literatury dotyczącej problematyki zajęć; przeprowadzenie krytycznej analizy podręczników szkolnych.</p>				
18.	<p>Język wykładowy Język polski</p>				
19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:            - wykład:            - ćwiczenia:            - laboratorium:         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium:	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium:					

	- inne: konwersatorium: 30 godz. konsultacje: 15 godz.	45 godz.
	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: 15 godz. - opracowanie wyników: 10 godz. - czytanie wskazanej literatury: 20 godz. - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu:	45 godz.
	Suma godzin	90 godz.
	Liczba punktów ECTS	3

\*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia