

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Językoznawstwo
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Linguistics
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Katedra Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Wrocławskiego
4.	Kod przedmiotu/modułu MK I/10
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) Przedmiot obowiązkowy
6.	Kierunek studiów Etnologia
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) I stopień
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) II rok
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Semestr zimowy
10.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 30 godz.
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Włodzimierz Wysoczański, dr
12.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów</p> <p>Wiedza: student ma podstawową wiedzę o miejscu oraz znaczeniu nauk humanistycznych i społecznych w systemie nauk, także ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych (K_W01, K_W02).</p> <p>Umiejętności: student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, rozwiązywać konkretne problemy i proponować odpowiednie rozstrzygnięcia, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego (K_U04).</p> <p>Kompetencje społeczne: student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, zarówno indywidualnych, jak i zespołowych; wykazuje aktywność w grupie, przyjmując w niej różne role (np. współwykonawcy, wykonawcy projektu) (K_K02).</p>
13.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem wykładów jest: przybliżenie wiedzy dotyczącej specyfiki nauki o języku poprzez ukazanie zakresów badawczych językoznawstwa ogólnego i miejsca językoznawstwa wśród innych nauk; przedstawienie najważniejszych poglądów na istotę i budowę języka; zobrazowanie odmian języka i klasyfikacji języków oraz zagadnienia pochodzenia języka, teorii i historii pisma; naświetlenie niektórych zależności między językiem i kulturą, powiązań między językiem i społeczeństwem; przybliżenie wybranych zagadnień metodologii lingwistycznej poprzez zapoznanie studentów</p>

	z określonymi teoriami, nurtami i kierunkami językoznawczymi, zwłaszcza pod kątem znaczenia refleksji językoznawczej w procesie kształtowania powiązań z naukami humanistycznymi, szczególnie z etnologią i antropologią kulturową, oraz przydatności i praktycznego zastosowania określonych koncepcji językoznawczych w badaniach etnologicznych i antropologicznych.	
14.	<p>Zakładane efekty kształcenia</p> <p>Wiedza:</p> <p>student ma elementarną wiedzę o miejscu językoznawstwa w systemie nauk oraz o jego przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie swoistość stosowanych w nim metod; zna i rozumie rolę językoznawstwa jako dyscypliny i wartość myśli lingwistycznej w rozwoju i kształtowaniu się określonych paradygmatów badawczych w obrębie nauk o kulturze; zna główne kierunki i szkoły językoznawcze i wypracowane przez nie metodologie badań lingwistycznych;</p> <p>ma świadomość kompleksowej natury języka oraz złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń.</p> <p>Umiejętności:</p> <p>student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować treści z zakresu nauk humanistycznych, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT);</p> <p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla językoznawstwa oraz powiązanych z nim dyscyplin naukowych w typowych sytuacjach profesjonalnych.</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.</p>	<p>Symbole kierunkowych efektów kształcenia</p> <p>K_W06</p> <p>K_W14</p> <p>K_U01</p> <p>K_U05</p> <p>K_K06</p>

15.	<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady obejmują przedstawienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacji między językoznawstwem a innymi naukami oraz zakresów badawczych językoznawstwa ogólnego; • znakowego oraz systemowego i społecznego charakteru języka, kwestii filogenezy i ontogenezy języka, teorii i historii pisma; • terytorialnego i społecznego zróżnicowania języka; • klasyfikacji języków: genetycznej, geograficznej, typologicznej; • metodologicznego statusu języka; • selektywnego zarysu refleksji nad językiem, poprzez zilustrowanie wybranych założeń metodologicznych, przede wszystkim koncepcji językoznawstwa historyczno-porównawczego, idei F. de Saussure'a i koncepcji strukturalizmu, kierunków strukturalistycznych, teorii funkcjonalistycznych, deskryptywizmu, generatywizmu, koncepcji wypowiedzenia, teorii pragmatyki, socjolingwistyki, psycholingwistyki, etnolingwistyki, lingwistyki kulturowej, językoznawstwa kognitywnego oraz ustaleń gramatyki komunikacyjnej.
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anusiewicz J., <i>Lingwistyka kulturowa. Zarys problematyki</i>, Wrocław 1984. • Apresjan J., <i>Koncepcje i metody współczesnej lingwistyki strukturalnej</i>, Warszawa 1971. • Bartmiński J., <i>Podstawy językowego obrazu świata</i>, Lublin 2006. • Chomsky N., <i>Zagadnienia teorii składni</i>, Ossolineum 1982. • <i>Gramatyka komunikacyjna</i>, Awdiejew A. (red.), Warszawa-Kraków 1999. • Grzegorzczak R., <i>Wprowadzenie do semantyki językoznawczej</i>, Warszawa 2001. • Kalisz R., <i>Pragmatyka językowa</i>, Gdańsk 1993. • <i>Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa</i>, Tabakowska E. (red.), Kraków 2001. • Kubiński W., Kalisz R., Modrzejewska E. (red.), <i>Językoznawstwo kognitywne: wybór tekstów</i>, Gdańsk 1998. • Majewicz A. F., <i>Języki świata i ich klasyfikowanie</i>, Warszawa 1989. • <i>Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne. Podręcznik akademicki</i>, Stalmaszczyk P. (red.), Łódź 2006. • Paveau M.-A., Sarfati G.-É., <i>Wielkie teorie językoznawcze. Od językoznawstwa historyczno-porównawczego do pragmatyki</i>, Kraków 2009. • Sapir E., <i>Kultura, język, osobowość</i>, Warszawa 1978. • Saussure F. de, <i>Kurs językoznawstwa ogólnego</i>, Warszawa 1991.
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>wykład: egzamin ustny seminarium: laboratorium: konwersatorium: inne:</p>
18.	<p>Język wykładowy Język polski</p>
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p>

	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: 30 godz. - ćwiczenia: - laboratorium: - inne: konsultacje: 30 godz.	60 godz.
	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: 30 godz. - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu: 30 godz.	60 godz.
	Suma godzin	120 godz.
	Liczba punktów ECTS	4

*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia