

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Antropologia rodziny
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Anthropology of the Family
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Katedra Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Wrocławskiego
4.	Kod przedmiotu/modułu MK I/19
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) Przedmiot obowiązkowy
6.	Kierunek studiów Etnologia
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) I stopień
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) III rok
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) Semestr letni
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 30 godz.
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Ewa Banasiewicz-Ossowska, dr
12.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów</p> <p><b>Wiedza:</b> student zna podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych w zakresie antropologii rodziny i małżeństwa; ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym świata (K_W02, K_W08).</p> <p><b>Umiejętności:</b> student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować treści z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT); posiada elementarne umiejętności z zakresu dyscyplin humanistycznych i społecznych, obejmujące analizę procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) (K_U01, K_U02).</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i indywidualnego rozwoju, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, zarówno indywidualnych, jak i zespołowych; wykazuje aktywność w grupie, przyjmując w niej różne role (K_K01, K_K02).</p>
13.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia antropologii małżeństwa i rodziny. Zaznajomienie studentów z teoriami rodziny i pokrewieństwa. Przedstawienie typów rodzin i form małżeństwa, a także towarzyszących im zwyczajów na przykładzie różnych religii i kultur od starożytności do czasów współczesnych.</p>

14.	<p>Zakładane efekty kształcenia</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <p>student ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur i instytucji społecznych i kulturowych: pokrewieństwa, powinowactwa, rodziny i małżeństwa;</p> <p>ma podstawową wiedzę na temat subdyscypliny etnologii i antropologii kulturowej, jaką jest antropologia rodziny, obejmującą terminologię, teorie i metodologię;</p> <p>ma podstawową wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym świata w zakresie systemów pokrewieństwa, form życia małżeńsko-rodzinnego oraz towarzyszących im zwyczajów i obrzędów;</p> <p>zna i rozumie podstawowe metody analizy oraz interpretacji rodziny właściwe dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w zakresie etnologii i antropologii kulturowej (m.in. ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, strukturalizm).</p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p>Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować treści z zakresu antropologii rodziny, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT);</p> <p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmataми badawczymi i pojęciami właściwymi dla etnologii i antropologii kulturowej oraz socjologii w zakresie antropologii rodziny w typowych sytuacjach profesjonalnych;</p> <p>potrafi wypowiadać się w języku polskim i języku obcym, na tematy dotyczące zagadnień charakterystycznych dla antropologii rodziny, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i źródeł.</p>	<p>Symbole kierunkowych efektów kształcenia:</p> <p>K_W05</p> <p>K_W07</p> <p>K_W08</p> <p>K_W11</p> <p>K_U01</p> <p>K_U05</p> <p>K_U12</p>
-----	---	---

	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie antropologii rodziny, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i indywidualnego rozwoju, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności;</p> <p>jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych nad rodziną, dostrzega oraz formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;</p> <p>ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K05</p> <p>K_K06</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Przedstawienie podstawowych terminów, definicji i teorii związanych z pokrewieństwem, małżeństwem i rodziną oraz interpretacji dotyczących ich fenomenu. Zapoznanie ze zwyczajami i obrzędami towarzyszącymi życiu małżeńskiemu i rodzinnemu m.in. w obrębie wielkich religii świata: w hinduizmie, islamie, judaizmie i chrześcijaństwie, a także w kulturach starożytnych, plemiennych. Zwrócenie uwagi na role kobiet, mężczyzn i dzieci. Odnotowanie zmian dotyczących rodziny i jej definiowania obserwowanych współcześnie, m.in. pojmowanie rodziny i małżeństwa przez przedstawicieli nowych ruchów religijnych w Polsce czy przez środowiska homoseksualne. Materiał źródłowy wzbogacony jest o prezentację filmów związanych z tematyką zajęć.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Kraków 2002.</li> <li>• <i>Być kobietą w Oriencie</i>, Chmielowska D., Grabowska B., Machut-Mendecka E. (red.), Warszawa 2001.</li> <li>• <i>Homoseksualizm – perspektywa interdyscyplinarna</i>, Slany K., Kowalska B., Śmietana M. (red.), Kraków 2004.</li> <li>• Jabłoński D., Kurtz H., Ostasz L., <i>Gdy kobieta ma kilku mężów. Rzecz o poliandrii</i>, Olsztyn 2005.</li> <li>• Maiwald S., Mischler G., <i>Seksualność w cieniu swastyki, świat intymny człowieka w polityce Trzeciej Rzeszy</i>, Warszawa 2003.</li> <li>• Pałubicki W., Iluk J., <i>Małżeństwo i rodzina w dawnym judaizmie i starożytnym chrześcijaństwie</i>, Gdańsk 1995.</li> <li>• Slany K., <i>Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie</i>, Kraków 2002.</li> <li>• Szlendak T., <i>Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, różnicowanie</i>, Warszawa 2010.</li> <li>• Szyrkiewicz S., <i>Pokrewieństwo. Studium etnologiczne</i>, Warszawa 1992.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tyszka Z., <i>Rodzina we współczesnym świecie</i>, Poznań 2003.</li> <li>• Winniczuk L., <i>Ludzie, zwyczaje i obyczaje starożytnej Grecji i Rzymu</i>, Warszawa 2012.</li> <li>• <i>Zawieranie małżeństwa w różnych systemach prawnych, religiach i kulturach</i>, Sztychmiller R. (red.), Olsztyn 2009.</li> </ul>	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: wykład: seminarium: laboratorium: konwersatorium: referaty, dyskusja w oparciu o literaturę i filmy inne: ćwiczenia:	
18.	Język wykładowy Język polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: - ćwiczenia: - laboratorium: - inne: konwersatorium 30 godz.	30 godz.
	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: 10 godz. - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: 20 godz. - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu:	30 godz.
	Suma godzin	60 godz.
	Liczba punktów ECTS	2

\*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia